



Towards international standards in higher
education and research (HER)
ឆ្ពោះទៅរកស្តង់ដារអន្តរជាតិក្នុងការអប់រំកម្រិតខ្ពស់សិក្សា
និងការស្រាវជ្រាវ

Prof. Murat YILDIZOĞLU
MOEYS / Expertise France / University of Bordeaux

National Conference on Outcomes and Impacts of Education
Improvement Projects
January 25-27, 2022, (v.2.7)

រំលឹក!

- ▶ ខ្ញុំបានរៀបចំស្នាយទាំងនេះសម្រាប់លោកអ្នក
- ▶ ប៉ុន្តែ
- ▶ ខ្ញុំមិនចេះអាន ឬសរសេរអក្សរខ្មែរទេ
- ▶ ខ្ញុំបានពិនិត្យគ្រប់យ៉ាងឡើងវិញតាមដែលខ្ញុំអាចធ្វើបាន
- ▶ សូមអធ្យាស្រ័យចំពោះកំហុសដែលនៅសេសសល់

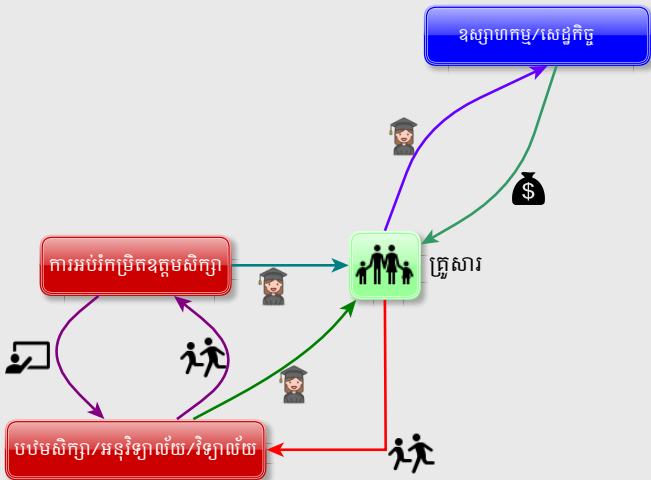
គ្រោងនៃបទបង្ហាញ

ហេតុផលសម្រាប់ស្តង់ដារអន្តរជាតិ?

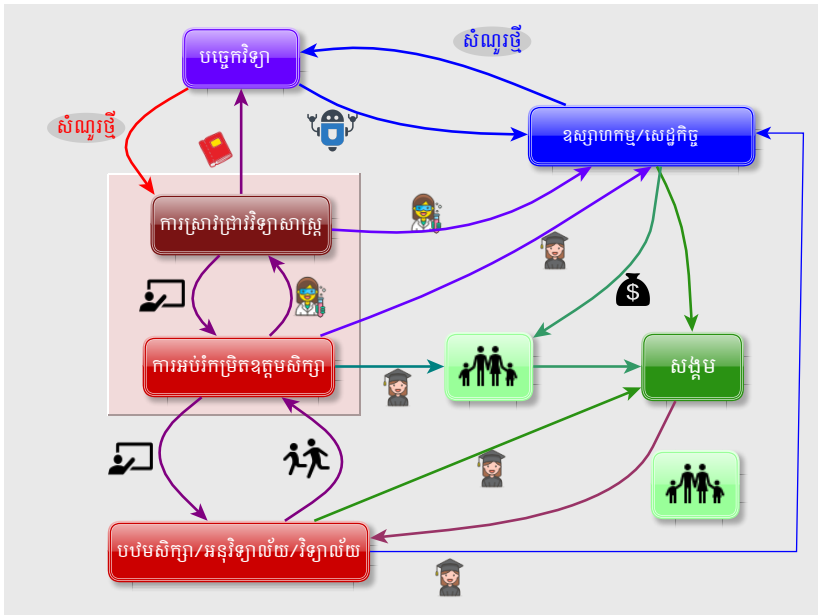
សមាសធាតុស្តង់ដារអន្តរជាតិ

- រចនាសម្ព័ន្ធ governance និងយុត្តិកម្មផ្ទៃក្នុង
- រចនាសម្ព័ន្ធនៃការរៀបចំពហុកម្រិត
- ការវាយតម្លៃគុណភាព(QA)
- ការគាំទ្រផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ និងស្វ័យភាព
- ទាក់ទាញ និងអភិវឌ្ឍទេពកោសល្យក្នុងការអប់រំ និងស្រាវជ្រាវ
- ការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការស្រាវជ្រាវ
- ការគាំទ្រ និងការសម្របសម្រួលនៅថ្នាក់ជាតិ

ការអប់រំ សេវាឯកជន?



តួនាទីស្នូលរបស់ HER ក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច និងសង្គម



តួនាទីកណ្តាលនៃការអប់រំឧត្តមសិក្សា

(Central role)

- ▶ សង្គមរំពឹងច្រើនពី HER
- ▶ បណ្តុះបណ្តាលពលរដ្ឋមានសមត្ថភាពដែលមានកម្រិតវប្បធម៌ទូទៅគ្រប់គ្រាន់
- ▶ បណ្តុះបណ្តាលអ្នកឯកទេសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសង្គមសេដ្ឋកិច្ចបច្ចេកវិទ្យា
- ▶ កសាងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ ដើម្បីធានាស្វ័យភាពផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រនៅថ្នាក់ជាតិ
- ▶ បណ្តុះបណ្តាលអ្នកអប់រំនាពេលអនាគតសម្រាប់ស្ថាប័នអប់រំទាំងអស់

- ▶ លើសម៉ោង → ប្រទេសផ្សេងគ្នា → ស្ថង់ដារផ្សេងគ្នា
- ▶ MIT និង Harvard → ជិតស្និទ្ធ ប៉ុន្តែខុសគ្នាខ្លាំង
- ▶ ក្នុងអំឡុងសតវត្សមុន → កិច្ចព្រមព្រៀងស្តីពីលក្ខខណ្ឌអំណោយផល
- ▶ → ស្ថង់ដារអន្តរជាតិសម្រាប់ HER

ស្តង់ដារទាំងនេះមានគោលបំណងធានា៖

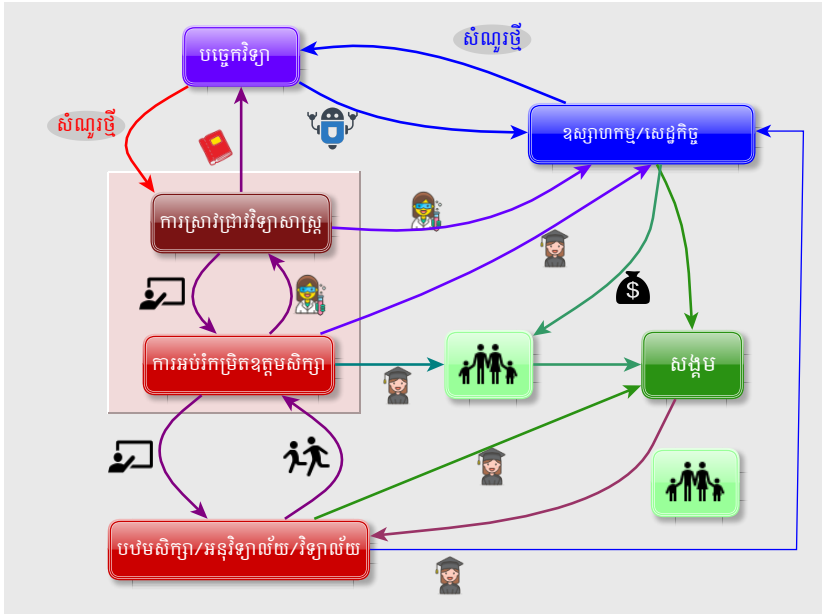
- ▶ ភាពស្របច្បាប់ និងប្រសិទ្ធភាពនៃដំណើរការធ្វើការសម្រេចចិត្តនៅគ្រប់កម្រិត
- ▶ ការប្រកាន់ខ្ជាប់របស់សមាជិកទាំងអស់ទៅនឹងគោលដៅរបស់ស្ថាប័ន
- ▶ ការចូលរួមពេញលេញរបស់សាស្ត្រាចារ្យក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលនិស្សិត (ការផ្សព្វផ្សាយចំណេះដឹង)
- ▶ ការចូលរួមពេញលេញរបស់សាស្ត្រាចារ្យក្នុងការស្រាវជ្រាវសិក្សា ការចូលរួមពេញលេញរបស់សាស្តាចារ្យក្នុងការសរសេរសិក្សា (ការបង្កើតចំណេះដឹង)
- ▶ សមត្ថភាពក្នុងការទាក់ទាញទេពកោសល្យថ្មីនៅគ្រប់កម្រិតនិងគ្រប់មុខងារ
- ▶ ទំនាក់ទំនងល្អជាមួយតម្រូវការក្នុងស្រុក និងថ្នាក់ជាតិ និងយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍

លក្ខណៈជាសកលនៃស្តង់ដារអន្តរជាតិ

(Characteristics)

- ▶ ប្រព័ន្ធអភិបាលកិច្ចប្រកបដោយតម្លាភាព ការចូលរួម និងប្រសិទ្ធភាព → យុត្តិកម្ម
- ▶ ប្រព័ន្ធគ្រឹកស្រីសប្បុរសធម៌ប្រកបដោយតម្លាភាព និងយុត្តិធម៌
- ▶ + ប្រព័ន្ធផ្លូវអាជីពសិក្សាប្រកបដោយតម្លាភាព សមធម៌ និងវឌ្ឍនភាព → ទាក់ទាញទេពកោសល្យ
- ▶ → ការតម្រឹមការលើកទឹកចិត្តបុគ្គលទៅនឹងគោលបំណងរបស់ស្ថាប័ន → ការប្រកាន់ខ្ជាប់ និងការចូលរួមរបស់សាស្ត្រាចារ្យ → ប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្ត
- ▶ ឧបករណ៍សម្រាប់សិស្ស គ្រូ និងការស្រាវជ្រាវ → ទាក់ទាញទេពកោសល្យ និង គុណភាពខ្ពស់នៃការអប់រំ និងការស្រាវជ្រាវ
- ▶ បណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យ-ឧស្សាហកម្ម-សង្គមដែលសម្តែង → ការតភ្ជាប់ជាមួយនឹងគោលបំណង និងតម្រូវការសកល
- ▶ → ប្រព័ន្ធ HER អាចចូលរួមយ៉ាងពេញលេញក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច និងសង្គម

តួនាទីស្នូលរបស់ HER ក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច និងសង្គម



- ▶ រចនាសម្ព័ន្ធ Governance ↔ យុត្តិកម្មផ្ទៃក្នុងនៃដំណើរការសម្រេចចិត្ត និងយុទ្ធសាស្ត្រ
- ▶ ភាពស្របច្បាប់ → ការប្រកាន់ខ្ជាប់នូវការសម្រេចចិត្ត និងយុទ្ធសាស្ត្រនៅក្នុងស្ថាប័ន
- ▶ ការប្រកាន់ខ្ជាប់ → ប្រសិទ្ធភាពប្រតិបត្តិការ → ឈានដល់គោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រ
- ▶ ស្តង់ដារអន្តរជាតិបច្ចុប្បន្ន ← រចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ចប្រកបដោយតម្លាភាព ការចូលរួម និងប្រសិទ្ធភាព
- ▶ → ស្វ័យភាពយុទ្ធសាស្ត្រ (strategic autonomy)
តាមរយៈការត្រួតពិនិត្យជាបន្តបន្ទាប់ និងការវាយតម្លៃដោយខ្លួនឯងតាមកាលកំណត់

- ▶ សកម្មភាពសាកលវិទ្យាល័យ ↔ ជំនាញច្នៃប្រឌិត ← ស្វ័យភាព
- ▶ ស្វ័យភាព →
មិនស៊ីចង្វាក់គ្នាជាមួយអង្គភាពដែលមានឋានានុក្រមយ៉ាងតឹងរឹង
- ▶ ប៉ុន្តែ សាកលវិទ្យាល័យក៏ជាសារពង្សកាយដ៏ស្មុគស្មាញ
← វិស័យ និងសកម្មភាពវិទ្យាសាស្ត្រជាច្រើន
- ▶ សាកលវិទ្យាល័យប៉ារីស, សតវត្សទី 12:
វិញ្ញាសាដប់ពីរនៅក្នុងមហាវិទ្យាល័យចំនួនបួន (នាយកដ្ឋាន)

សកលវិទ្យាល័យបារាំងខ្នាតមធ្យមមួយសព្វថ្ងៃនេះ

- ▶ នាយកដ្ឋាន 20-30 (ឬ UFRs)
- ▶ សាលាវិស្វកម្មជាច្រើន
- ▶ សាលាវិជ្ជាជីវៈជាច្រើននៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ
- ▶ មន្ទីរពិសោធន៍ស្រាវជ្រាវជាច្រើន
- ▶ អន្តរកម្មរវាងកម្រិតរដ្ឋបាលជាច្រើន និងការបែងចែកមុខងារ

- ▶ អភិបាលកិច្ចនៃភាពស្មុគស្មាញ និងភាពច្នៃប្រឌិត →
 - ▶ ស្វ័យភាពនៅកម្រិតផ្សេងៗគ្នា
 - ▶ ភាពបត់បែន
 - ▶ យុត្តិកម្មផ្ទៃក្នុង
 - ▶ Accountability
 - ▶ ការសម្របសម្រួលសកម្មភាព
- ▶ → ដើម្បីទាក់ទាញ ជំរុញ និងប្រមូលទេពកោសល្យ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមទាំងអស់
- ▶ តើយើងអាចទៅដល់ទីនោះដោយរបៀបណា?

ឧបករណ៍សម្រាប់អភិបាលកិច្ចល្អ?

(Tools 1)

▶ ស្វ័យភាព និងភាពបត់បែន

- ← វិមជ្ឈការ និងប្រតិភូកម្មនៃការប្រមូលព័ត៌មាន និងការសម្រេចចិត្ត
- ← ការរៀបចំពហុកម្រិត

▶ យុត្តិកម្ម

- ← ធានាឱ្យមានការតំណាងក្នុងការសម្រេចចិត្តនៅគ្រប់កម្រិត និងនៅក្នុងក្រុមប្រឹក្សា
- ← ដំណើរការបោះឆ្នោតប្រកបដោយតម្លាភាព

▶ **Accountability**

- ← ការបង្កើតនីតិវិធីវាយតម្លៃសមូហភាព និងសុចនាករដ៏មានប្រយោជន៍នៃគ្រប់កម្រិត

→

ការត្រួតពិនិត្យតាមកាលកំណត់ដោយការិយាល័យសវនកម្មផ្ទៃក្នុងឯករាជ្យ

▶ **ការសម្របសម្រួល**

- ← ធានាឱ្យមានទំនាក់ទំនងបើកចំហ និងបន្តជាប់រវាងគ្រប់វិស័យ និងគ្រប់កម្រិតស្ថាប័ន
- ព្រមទាំងក្នុងអំឡុងពេលកិច្ចប្រជុំតាមកាលកំណត់នៃក្រុមប្រឹក្សាពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗគ្នា

▶ **ប្រសិទ្ធភាព**

- ← ធ្វើការសម្រេចចិត្តនៅកម្រិតប្រតិបត្តិការដែលពាក់ព័ន្ធបំផុត
- អភិបាលកិច្ចកំពូលគឺទទួលបានបន្ទុកលើបញ្ហាសំខាន់ៗទូទៅ
- និងការសម្រេចចិត្តជាយុទ្ធសាស្ត្រ
- ផ្ទេរអភិបាលកិច្ចប្រចាំថ្ងៃទៅកម្រិតទាប

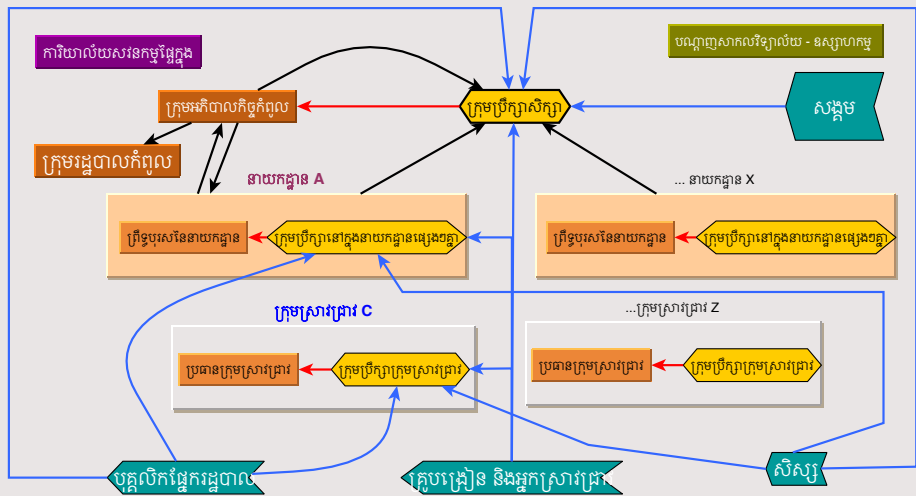
គំរូអភិបាលកិច្ចនេះ → ស្វ័យភាពជាយុទ្ធសាស្ត្រពេញលេញនៅក្នុង៖

- ▶ ការជ្រើសរើសនិស្សិត
- ▶ ការជ្រើសរើសបុគ្គលិកនៅនាយកដ្ឋានផ្សេងៗ
- ▶ ការរៀបចំវិធីសិក្សា
- ▶ ការរៀបចំសកម្មភាពស្រាវជ្រាវ និងសម្ភារបរិក្ខារ
- ▶ ការអភិវឌ្ឍន៍បណ្តាញវិជ្ជាជីវៈ
- ▶ ការអភិវឌ្ឍន៍បណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យអន្តរជាតិ
- ▶ ការគ្រប់គ្រងធនធានហិរញ្ញវត្ថុដែលមានស្រាប់ និងសកម្មភាពដើម្បីទាក់ទាញធនធានបន្ថែម

- ▶ ក្រុមអភិបាលកិច្ចថ្នាក់កំពូល → សាកលវិទ្យាធិការ និងសាកលវិទ្យាធិការរង និងនាយករដ្ឋបាល ក្នុងវិស័យសំខាន់ៗផ្សេងៗគ្នានៃស្វ័យភាព
 - ▶ ការបែងចែករដ្ឋបាលផ្សេងៗគ្នា
 - ▶ ព្រឹទ្ធបុរសនៃនាយកដ្ឋាន
 - ▶ ប្រធានក្រុមស្រាវជ្រាវ
 - ▶ ក្រុមប្រឹក្សាសាកលវិទ្យាល័យផ្សេងៗគ្នា៖
 - ▶ ក្រុមប្រឹក្សាសិក្សា
 - ▶ ក្រុមប្រឹក្សានៅក្នុងនាយកដ្ឋានផ្សេងៗគ្នា
 - ▶ ក្រុមប្រឹក្សាក្រុមស្រាវជ្រាវ

- ▶ ពួកគេបោះឆ្នោតលើក្រុមការងារគ្រប់គ្រងផ្សេងៗនៅគ្រប់កម្រិត
- ▶ ពួកគេណែនាំ និងតាមដានសកម្មភាពរបស់ក្រុមការងារគ្រប់គ្រង
- ▶ សមាជិកក្រុមប្រឹក្សាត្រូវបានជ្រើសរើសពីក្នុងចំណោមគ្រូបង្រៀន អ្នកគ្រប់គ្រង និងសិស្ស
- ▶ ក្រុមប្រតិបត្តិ និងក្រុមប្រឹក្សាសិក្សាត្រូវបានជ្រើសរើសឡើងវិញជាទៀងទាត់ (ជាធម្មតារៀងរាល់ 5 ឆ្នាំម្តង)
- ▶ ចំនួនអាណត្តិមានកំណត់ជាទូទៅ (ឧទាហរណ៍៖ ពីរអាណត្តិ)

រចនាសម្ព័ន្ធនៃការរៀបចំពហុកម្រិត



- ▶ ស្វ័យភាពយុទ្ធសាស្ត្រ → ត្រូវការការត្រួតពិនិត្យតាមកាលកំណត់សម្រាប់ការអនុវត្តរបស់វា
- ▶ ការគ្រប់គ្រងសាកលវិទ្យាល័យមិនអាចធ្វើបានដោយបិទភ្នែកទេ ដូច្នោះចាំបាច់ត្រូវតែត្រួតពិនិត្យផ្ទៃក្នុងជាបន្តបន្ទាប់នៅគ្រប់កម្រិតទាំងអស់
- ▶ → **ការវាយតម្លៃខ្លួនឯង**
- ▶ ការបញ្ហាមិនអាចធ្វើបានដោយគ្មានផែនទីនៃទេសភាព
- ▶ → ភាពចាំបាច់នៃទស្សនៈពីខាងក្រៅតាមកាលកំណត់
- ▶ → **QA ពីខាងក្រៅ**

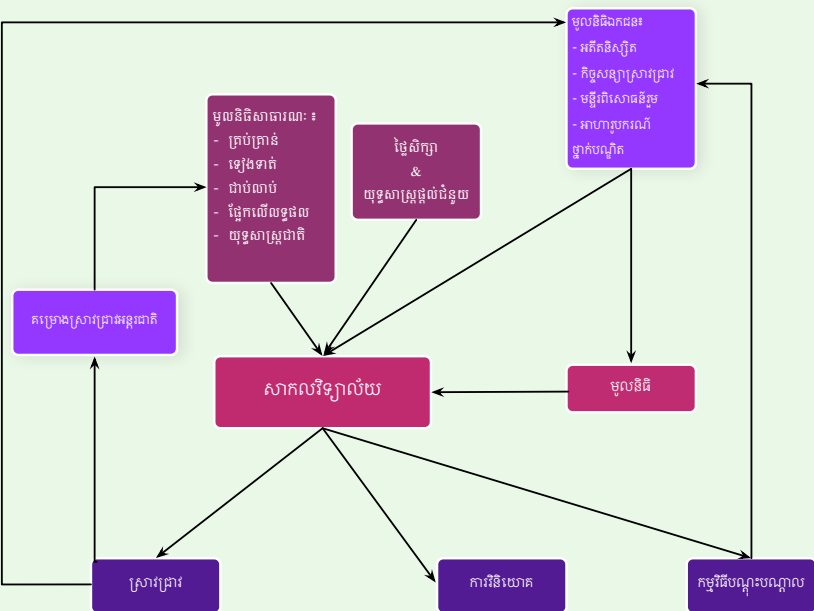
- ▶ គោលការណ៍អភិបាលកិច្ចសំខាន់ៗក៏អនុវត្តផងដែរនៅដំណាក់កាលនេះ ៖
តម្លាភាព វិមជ្ឈការ ភាពបើកចំហ និងប្រសិទ្ធភាព
- ▶ ←សំណុំតួចនៃសូចនាករនៅគ្រប់កម្រិត
- ▶ ការប្រមូលទិន្នន័យ និងការវាយតម្លៃនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាននីមួយៗ
- ▶ ការវាយតម្លៃដោយការិយាល័យសវនកម្មផ្ទៃក្នុងឯករាជ្យ
- ▶ QA ពីខាងក្រៅ ជាទូទៅធ្វើឡើងដោយស្ថាប័នជាតិ និងអន្តរជាតិ (ACC នៅកម្ពុជា Hcéres នៅប្រទេសបារាំង CCA នៅអាស្ត្រីម៉ង់) ឬស្ថាប័នក្នុងតំបន់ (AUN-QA)

ការគាំទ្រផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ និងស្វ័យភាព

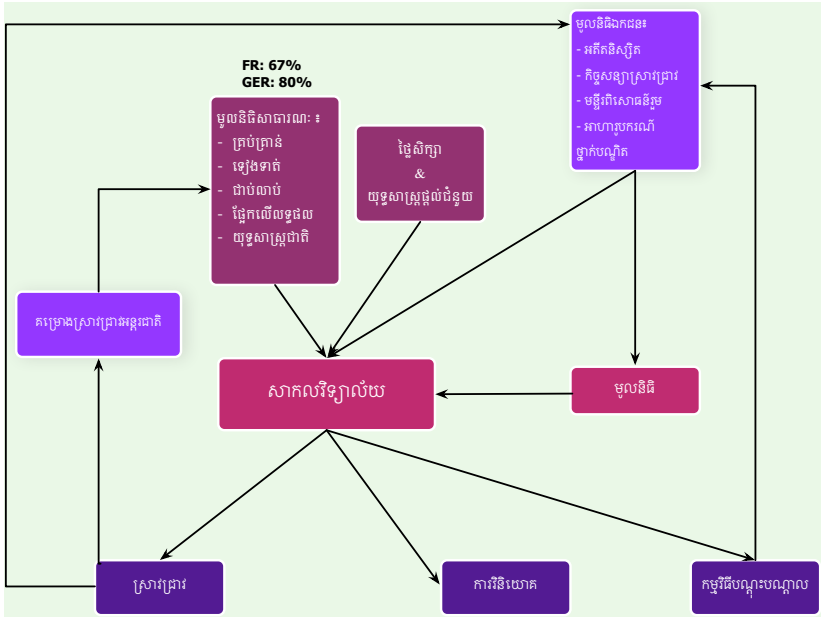
(Financial support)

- ▶ ស្វ័យភាពយុទ្ធសាស្ត្រ → គ្រាន់តែជាបន្ទុកមួយក្នុងករណីដែលគ្មានធនធានហិរញ្ញវត្ថុចាំបាច់
- ▶ ការអភិវឌ្ឍន៍ និងទំនើបភាវូបនីយកម្មនៃប្រព័ន្ធ HER ត្រូវការការកៀរគរធនធានពីប្រភពហិរញ្ញប្បទានសាធារណៈ និងឯកជន
- ▶ ជាពិសេសជាងនេះទៅទៀត ជាទូទៅការចំណាយសម្រាប់សិស្សម្នាក់ ប្រាក់ឈ្នួល និងគុណភាពជីវិតរបស់គ្រូបង្រៀន នៅប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍ទាបជាងច្រើននៅប្រទេសឧស្សាហកម្ម
- ▶ ដោយសារតែមានគ្រួសារដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបច្រើន → តម្លៃសិក្សាមិនអាចជាប្រភពពិតប្រាកដនៃស្វ័យភាពហិរញ្ញវត្ថុទេ → ហានិភ័យនៃការបង្កើនឲ្យមានវិសមភាព
- ▶ ការផ្តល់មូលនិធិសាធារណៈដល់សាកលវិទ្យាល័យ → មិនគ្រប់គ្រាន់នៅក្នុងប្រទេសជាច្រើន

ធនធានហិរញ្ញវត្ថុសក្តានុពល

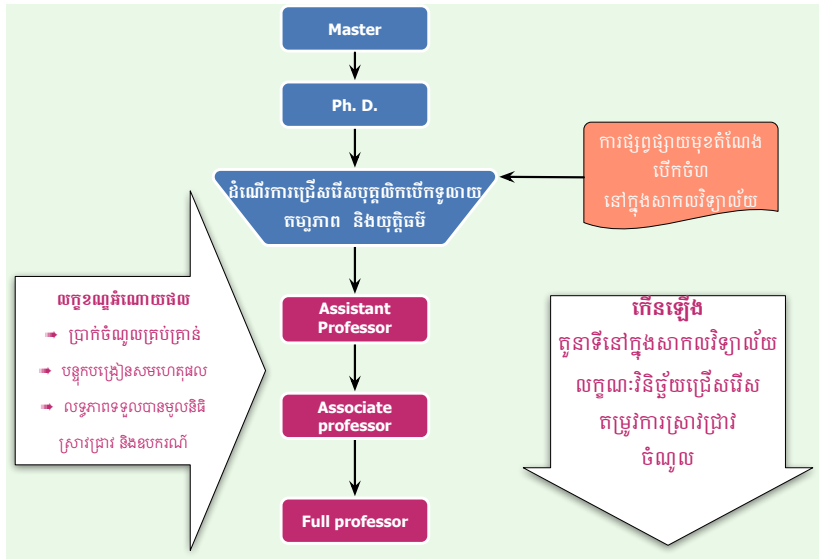


ធនធានហិរញ្ញវត្ថុសក្តានុពល



ទាក់ទាញ និងអភិវឌ្ឍទេពកោសល្យ

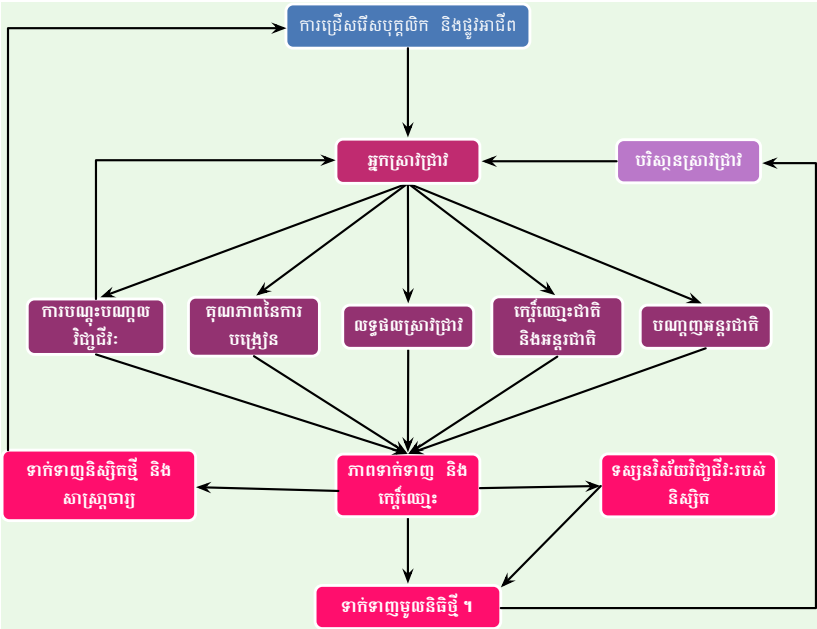
(Fostering talents)



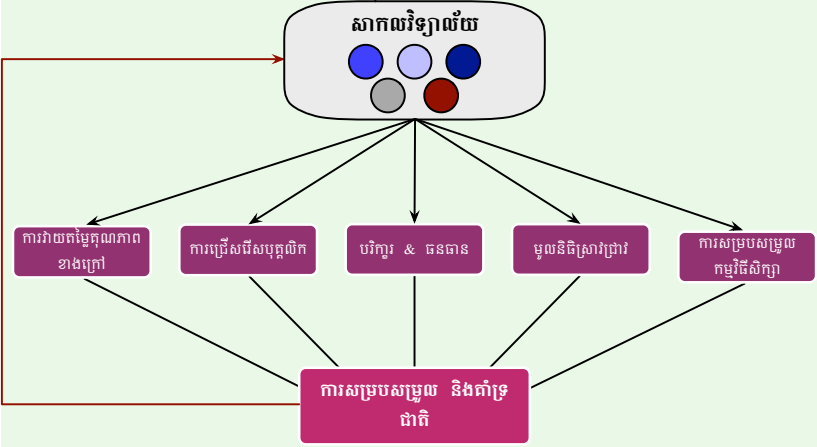
តួនាទីស្នូលនៃការស្រាវជ្រាវ

(Central role of academic research)

- ▶ សាកលវិទ្យាល័យទំនើប → បរិស្ថានអំណោយផលសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ
- ▶ +
ការកំណត់តម្លៃដ៏សំខាន់នៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងស្រាវជ្រាវរបស់អ្នកស្រាវជ្រាវ
- ▶ → ការលើកទឹកចិត្តដ៏សំខាន់សម្រាប់ការស្រាវជ្រាវសិក្សា
- ▶ ដោយសារតែការស្រាវជ្រាវដើរតួនាទីសំខាន់ក្នុងតួនាទីសង្គម
និងការអភិវឌ្ឍន៍សាកលវិទ្យាល័យ



- ▶ លក្ខណៈសំខាន់ៗជាច្រើនរបស់ HER ទាមទារការសម្របសម្រួល និងការគាំទ្រនៅថ្នាក់ជាតិ
- ▶ ការវាយតម្លៃគុណភាពពីខាងក្រៅ
- ▶ ការសម្របសម្រួលនៃតម្រូវការជ្រើសរើសបុគ្គលិកដោយសាកលវិទ្យាល័យផ្សេងៗគ្នា
- ▶ ការទិញឧបករណ៍ និងធនធានផ្សេងៗ (ដូចជាការចូលទៅកាន់ទិន្នន័យប្រវត្តិ)
- ▶ ការបែងចែកថវិកាសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ
- ▶ ការសម្របសម្រួលគរុកោសល្យរវាងសាកលវិទ្យាល័យ



Thank you for your attention!

សូមអរគុណចំពោះការយកចិត្តទុកដាក់របស់លោកអ្នក!